



INFORMATIEAVOND

maandag 14 januari 2019
aanvang 19.30 uur

OPEN HUIS

woensdag 16 januari 2019
van 14.30 - 16.30 / 19.00 - 21.00 uur

college CSG Godfried Richter



Geachte ouders of verzorgers,

Met deze brochure willen we u informeren over het onderwijs en de aanpak op het PENTA college CSG Godfried Richter. Samen met uw zoon of dochter staat u voor een belangrijk moment: de keuze van een school voor voortgezet onderwijs. We hopen dat de informatie in deze folder een bijdrage zal kunnen leveren aan een verantwoorde beslissing.

De informatie is vanzelfsprekend ook bestemd voor uw zoon of dochter, maar voor de aankomende brugklasser is er ook nog een aparte folder beschikbaar.

Wanneer u meer wilt weten over de school, dan nodigen we u graag uit voor onze informatieavond en in ieder geval hopen we u en uw zoon of dochter op ons Open Huis te kunnen verwelkomen. U kunt dan de sfeer proeven, kennis maken met onze docenten en (oud-) leerlingen en kijken wat de school te bieden heeft.

Daarnaast is er nog een mogelijkheid voor leerlingen om op een middag de school "in bedrijf" te bezoeken. Als het bezoek niet door de basisschool wordt georganiseerd, kan uw zoon of dochter terecht op een woensdagmiddag in januari of februari 2019. Elders in deze brochure zit een kaartje dat uw zoon of dochter daarvoor kan invullen en terugsturen. Bellen (0181-212693) of e-mailen (gr@penta.nl) naar de school mag natuurlijk ook.

We hopen u te mogen begroeten in onze school.

J. Grimm
Directeur



Onderwijs

Opleidingssoorten

Godfried Richter kent de volgende onderwijssoorten:

atheneum (vwo) Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (zes jaar); het atheneum-diploma geeft toegang tot het universitaire onderwijs.

havo Hoger algemeen voortgezet onderwijs (vijf jaar); het havo-diploma geeft toegang tot het hoger beroeps-onderwijs.

mavo Middelbaar algemeen vormend onderwijs (vier jaar); het mavo-diploma geeft toegang tot het middelbaar beroepsonderwijs.

Naast een complete mavo-opleiding kunnen de leerlingen in Rozenburg, de eerste drie leerjaren havo en atheneum volgen. De havo/atheneum-leerlingen kunnen naadloos doorstromen naar de bovenbouw van bijvoorbeeld Scala in Spijkenisse.

Onderbouw

Voor alle leerlingen in de eerste jaren van het voortgezet onderwijs is een gemeenschappelijk programma samengesteld. Alle leerlingen van de brugklassen krijgen dezelfde vakken, te weten levensbeschouwing, Nederlands, Frans, Engels, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, rekenen, biologie, beeldende vorming, lichamelijke oefening en mentoraat.

Kernvakken:

De vakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen nemen een bijzondere positie in. Ze zijn van groot gewicht bij de beoordeling of een leerling het examenjaar met een diploma kan afsluiten. De overheid heeft namelijk bepaald dat voor deze vakken maximaal één vijf mag voorkomen op de eindlijst van vwo en havo. Voor mavo gaat het om Nederlands en rekenen. Omdat deze kernvakken in de uitslagregel een groter gewicht hebben, besteden we extra aandacht aan die vakken. Binnen de vakken Nederlands en wiskunde wordt daarnaast gewerkt aan respectievelijk algemene taalvaardigheid en het onderhouden van rekenvaardigheden.

Diplomaperspectief

In het eerste leerjaar besteedt de school veel aandacht aan de determinatie en aan het eind van dat jaar heeft de school een goed beeld van het niveau van de leerlingen. Ze kan dan ook een diplomaperspectief schetsen en adviseren op welk niveau de leerlingen hun schoolloopbaan het beste kunnen voortzetten. Zo'n perspectief is natuurlijk geen harde diplomagarantie, maar moet vooral gezien worden als een inspanningsverplichting voor de school om de leerling alle kansen te bieden het diploma op het geadviseerde niveau te behalen. Zo nodig bieden we een inhaal- en/of bijspijkerprogramma aan. De inspanningsverplichting geldt vanzelfsprekend niet alleen voor de school, maar zeker ook voor de leerling en de ouders.



Mavo en de leerwegen in het vmbo

In het vmbo zijn vier leerwegen te onderscheiden die alle leiden naar het middelbaar beroepsonderwijs: De basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg en de gemengde leerweg worden niet aangeboden op Godfried Richter. De theoretische leerweg wordt wel aangeboden, maar wordt aangeduid als mavo. Leerlingen doen op GR examens in zeven vakken.

In onze mavo kiezen de leerlingen na het tweede leerjaar een profiel. Op Godfried Richter kan gekozen worden voor één van de profielen Economie, Techniek, Zorg & Welzijn en Landbouw. In overleg met leerling, ouders, mentor en decaan wordt een samenhangend vakkenpakket samengesteld.

ICT

Alle lokalen beschikken over digitale schoolborden, zodat docenten flexibeler zijn in het aanbod van lesstof buiten het boek. Eveneens is er een draadloos netwerk geïnstalleerd waardoor leerlingen met een pc, laptop of tablet kunnen werken.

Er wordt bij diverse vakken gebruik gemaakt van een elektronische leeromgeving en alle leerlingen hebben een eigen e-mailadres.

Leerlingen kunnen in de mediatheek gebruik maken van computers als zij zelfstandig aan een opdracht moeten werken.

In de lessen kan gebruik gemaakt worden van een school tablet.

Examenresultaten

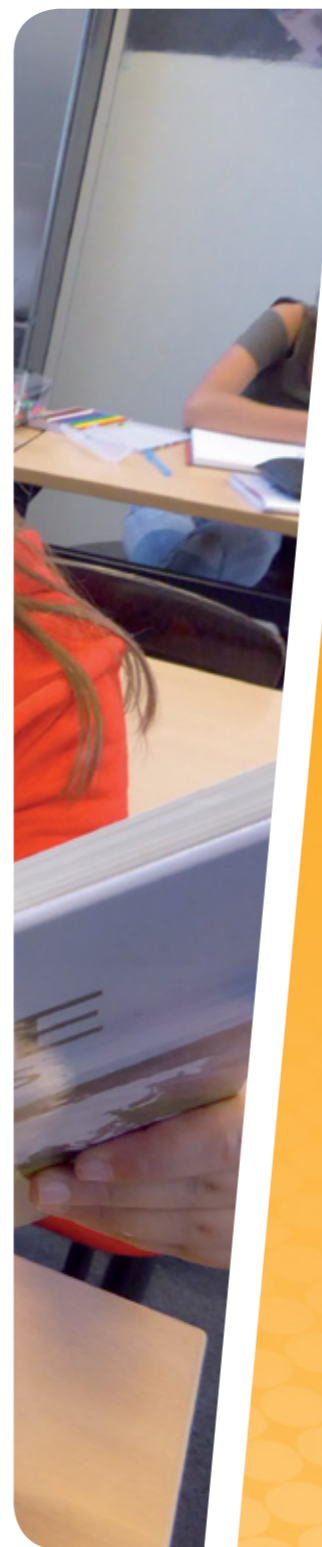
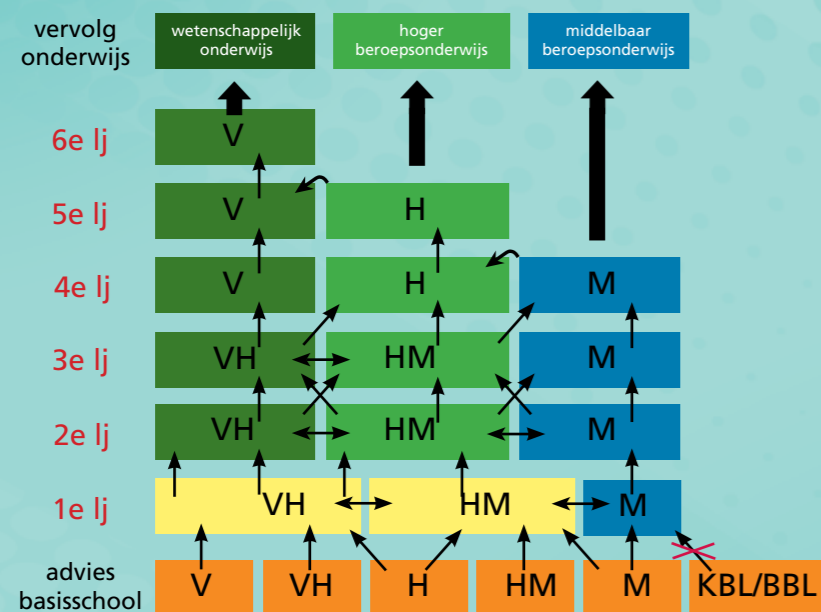
De afgelopen jaren heeft de school goede examenresultaten gehaald. Maar het rendement van het onderwijs kan niet alleen daaraan worden afgemeten. Ook de doorstroming vanuit de lagere leerjaren, de in- en uitstroom van leerlingen en de resultaten per vak spelen een rol. Voor die gegevens verwijzen we u graag naar de kwaliteitskaart van de inspectie en naar ons eigen jaaroverzicht, dat via onze website is in te zien.

Maatschappelijke stage

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen in de maatschappij participeren, daarom verrichten al onze leerlingen in klas 3 een maatschappelijke stage. Aan het begin van het schooljaar wordt afgesproken hoeveel uur hieraan besteed dient te worden. Hierbij kan gedacht worden aan buurtactiviteiten, kleine zelfgekozen en -georganiseerde stages.



*De school in schema
(bovenbouw havo en vwo: bijvoorbeeld Scala)*



Waar Godfried Richter voor staat

Vanuit een christelijke inspiratie willen wij leerlingen en personeelsleden een inspirerende en gedegen leer- en ontwikkelomgeving bieden. Wij zorgen voor een veilig en ordelijk leer-, leef- en werkklimaat, waarin we leerlingen en personeelsleden in hun individuele ontwikkelingsmogelijkheden zo goed mogelijk kunnen benutten.

Een inspirerende en gedegen leeromgeving willen we bereiken door een continu leerproces waarin de aspecten kennis, inzicht, vaardigheden en ontwikkeling in balans zijn. We willen leerlingen goed voorbereiden op de toekomstige wereld van studie en beroep en op een eigen plaats in de maatschappij. We vinden het daarvoor van belang een brede vorming te bieden (hoofd, hart en hand). We doen dat door culturele, sociale en creatieve activiteiten op te nemen in het onderwijsprogramma en o.a. door middel van een sterk mentoraat aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gelet op de mondialisering willen we leerlingen in aanraking brengen met diverse internationaliseringsaspecten (o.a. uitwisselingsprogramma's op cultureel en/of sportief gebied, e-mail- en internetprojecten, gastdocenten, docentenuitwisselingen), door deze te integreren in het curriculum.

Met behulp van een activerende didactiek (o.a. door het hanteren van gevarieerde werkvormen) in combinatie met een intensieve begeleiding proberen we geleidelijk en goed gecontroleerd de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen leerlingen voor wat betreft niveau, ontwikkeling, zorgbehoefte en leerstijl. Bij de start van het schooljaar spreekt de mentor met leerling en ouders over de individuele toekomst plannen en leerdoelen. Deze worden vastgesteld in het 'individueel ontwikkelingsperspectiefplan' (IOP). Regelmatig wordt dit geëvalueerd. Ten behoeve van leerlingen die (tijdelijk) extra hulp nodig hebben bieden we een goed ontwikkelde zorgstructuur. We brengen daartoe de capaciteiten, prestaties, motivatie en het gedrag van leerlingen in kaart en bieden op basis daarvan, in overleg met ouders, een op de individuele leerling gerichte aanpak.

We streven ernaar om leerlingen zo snel mogelijk op een passend niveau te plaatsen. Dat betekent voor ons dat we enerzijds leerlingen stimuleren om naar een hoog niveau te reiken, maar anderzijds willen voorkomen dat leerlingen te lang op een te hoog niveau moeten functioneren waardoor op langere termijn hun motivatie om zichzelf te blijven ontwikkelen in gevaar kan komen.

De school biedt versterkt talenonderwijs aan. Voor Engels wordt er gewerkt met het programma "Anglia" en voor het vak Duits met het "Deutsche Sprach Diplom". De leerlingen worden in staat gesteld diverse certificaten hiervoor te halen.

We stimuleren tot participatie en creëren een sfeer van openheid waarin leerlingen niet bang hoeven te zijn om fouten te maken. De gelijkwaardigheid van mensen is voor ons het uitgangspunt in het sociale verkeer. Dat betekent dat we ervan uitgaan dat leerlingen, personeelsleden en vrijwilligers elkaar met respect tegemoet treden. De school is in het bezit van het certificaat "VRIS" (Veilig rond en in de school).





Begeleiding

De mentor

Elke klas heeft een mentor. Die heeft een spilfunctie waar het de onderwijskundige en sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen betreft. Voor zowel de leerling als de ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor houdt oog op de vorderingen van leerlingen, op gedragsaspecten en verzuimgegevens. In zowel de onderbouw als de bovenbouw zijn wekelijkse mentormomenten ingeroosterd. Mentoren hebben op die tijden gelegenheid om de hele klas, een groepje leerlingen of individuele leerlingen te spreken over allerlei mentoraatsonderwerpen.

Extra lessen taal en rekenen

In klas 1 en 2 staan er extra lessen Nederlands en rekenen op het rooster.

Steunlessen

Voor wiskunde, Nederlands en de moderne vreemde talen zijn in het rooster voor klas 1 zogenaamde steunlessen opgenomen voor leerlingen die om-een-of-andere-rede een achterstand hebben opgelopen. Leerlingen kunnen met hun vragen altijd op deze uren terecht.

Kwadrantmodel

Als basis voor de begeleiding van de leerlingen hanteren we een zogenaamd kwadrant-model. In dit schema staan de gegevens van een capaciteitentest van de leerling. Verder zijn de resultaten van een vragenlijst over welbevinden en motivatie opgenomen. Ook de behaalde studieresultaten en gegevens over gedrag worden verwerkt in dit model.

Met dit kwadrantmodel kan de mentor een compleet beeld van de leerling krijgen. Het geeft immers een overzichtelijk beeld van de capaciteiten, inzet, motivatie en prestaties. Zo is het voor de mentor eenvoudiger om met leerling en ouders de oorzaken van eventuele (leer)problemen te bespreken. Er kan sprake zijn van een (groot) verschil tussen enerzijds kunnen en presteren en anderzijds willen en doen. In dat geval wordt bekeken of begeleiding zinvol en effectief is. Daarnaast helpt het kwadrantmodel in het determinatieproces bij het maken van een weloverwogen keuze voor de meest geschikte leerroute na het eerste leerjaar.

Met behulp van het kwadrantmodel kunnen teamleider en mentor zien of er sprake is van een verschil tussen enerzijds kunnen en presteren en anderzijds willen en doen. Wanneer dat het geval is wordt bekeken of, en zo ja welke, begeleiding zinvol en effectief is.

	LEREN	GEVOEL
NIET ZICHTBAAR	KUNNEN (capaciteitentoets)	WILLEN (schoolvragenlijst naar welbevinden, motivatie en zelfbeeld)
ZICHTBAAR	PRESTEREN (studieresultaten, citoscore, advies basisschool)	DOEN (studiehouding, gedrag, verzuim)

Dyslexie

Voor het opsporen van dyslexie maken alle brugklasleerlingen een speciaal dictee. Verder worden er o.a. testen gedaan op het gebied van technisch- en begrijpend lezen. Op grond van de uitkomsten worden leerlingen waarbij de kans aanwezig wordt geacht dat ze dyslectisch zijn, onderworpen aan een verder onderzoek. Mocht dat aangeven dat er inderdaad sprake is van dyslexie, dan kan er hulp geboden worden. Met leerlingen van wie is aangetoond dat ze dyslectisch zijn, houdt de school rekening door bijvoorbeeld voor schriftelijk werk meer tijd beschikbaar te stellen, eventueel opgaven te vergroten of digitale hulpmiddelen in te zetten als spellingscontrole, Sprintplus en Dedicon.

Voor het examen zal de school voor dyslectische kandidaten een soortgelijk verzoek indienen. Voorwaarde is dat er een rapport van een deskundige aanwezig is. Voor de leerlingen die uiteindelijk niet dyslectisch zijn gebleken, maar wel lees- en spellingsproblemen ondervinden, is er een mogelijkheid voor extra hulp via de steunlessen Nederlands.



Faalangst

In de brugklas wordt een faalangsttest en de schoolvragenlijst afgenomen. Hieruit kan naar voren komen dat een leerling faalangstig zou kunnen zijn. Evenals bij dyslexie kan dan verder onderzoek plaatsvinden en kan professionele hulp geboden worden. Voor leerlingen met examenvrees wordt soms een groepje gevormd, o.l.v. een docent(e) of de begeleider passend onderwijs, om hiermee beter om te leren gaan.

Speciale leerlingbegeleiding

De school kent een aantal speciale leerlingbegeleiders. Dit zijn docenten die leerlingen begeleiden bij bijzondere problemen op sociaal-emotioneel gebied. De docenten hanteren daarbij een gedragscode waarin o.a. het vertrouwelijke karakter van de gesprekken is geregeld.

Schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijkwerker

Regelmatig is de schoolverpleegkundige van de GGD in de school aanwezig. Als er problemen zijn op het gebied van gezondheid of welzijn, dan kunnen leerlingen bij haar terecht. De schoolverpleegkundige heeft daarover nauw overleg met de schoolarts. Daarnaast is wekelijks de schoolmaatschappelijk werker in de school aanwezig om leerlingen met sociaal maatschappelijke problemen te helpen.

Zorgadviesteam

De school kent een zorgadviesteam dat is samengesteld uit de teamleider, een docent van de speciale leerlingbegeleiding, de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker, de leerplichtambtenaar en de wijkagent. Met instemming van de ouders is het mogelijk om in dit team grotere problemen van leerlingen te bespreken en de in het team samengebrachte kennis te benutten om naar oplossingen te zoeken. Zo kan bijvoorbeeld het wijkteam worden ingeschakeld.

Oriëntatie op studie en beroep

Een belangrijk onderdeel van de begeleiding is de oriëntatie op studie en beroep (loopbaan-oriëntatie). De teamleider, de decaan en de mentor zorgen er o.a. voor dat de leerlingen:

- in de loop van het tweede leerjaar zondig een studieadvies krijgen, gebaseerd op de uitkomst van een beroepeninteresseset, de studieresultaten en wat de leerling laat zien aan inzicht, concentratie en werkhouding;
- in de derde klas mavo een profiel kiezen;
- in de derde klas havo en atheneum hun profiel kiezen voor de 2e fase;

Daarnaast begeleidt de decaan de leerlingen bij de keuze voor een vervolgopleiding in 4mavo.

Huiswerk (huiswerksslimme school)

Er zijn afspraken gemaakt waardoor de nieuwe brugklassers in de periode voor de herfstvakantie niet gelijk worden geconfronteerd met te veel huiswerk. In de maanden september en oktober krijgen de leerlingen geleidelijk meer huiswerk zodat er gelegenheid is te wennen aan de normale hoeveelheid.

De overgang van de basisschool is groot, zeker wat betreft het maken van huiswerk. We willen de brugklassers hierbij goed begeleiden. Dit gebeurt in de les door de vakdocenten, maar er wordt ook aandacht aan besteed in het mentuur en het studiebegeleidingsuur. Tijdens deze uren leren de leerlingen een planning te maken en leren ze hoe ze een bepaalde taak moeten aanpakken. In klas 1 en 2 wordt met een speciale planningsagenda "Een blik" gewerkt. Het huiswerk is in te zien via het leerling- en ouderportaal van de website. In het kader van "huiswerksslimme school" staan in het rooster 3 speciale huiswerkuren ingepland waardoor de werkdruk thuis verminderd kan worden. Later in het cursusjaar is er ook een mogelijkheid keuzemodules te volgen.



Introductieprogramma nieuwe brugklassers

De leerlingen die volgend schooljaar naar de brugklas van Godfried Richter gaan, worden nog voor de zomervakantie op school ontvangen. Op dat moment zijn de klassen ingedeeld en is bekend wie de mentor van de klas wordt. De leerlingen zijn dan in de gelegenheid om hun nieuwe klasgenoten te ontmoeten en kennis te maken met hun mentor.

Na de vakantie start een introductieprogramma, waarbij de eigen mentor voortdurend de klas begeleidt. In die dagen worden de leerlingen wegwijs gemaakt in de school, krijgen ze uitleg bij het rooster en de schoolregels en gaan ze naar de jaaropening etc. De laatste dag is een ontspannen en sfeervolle sport- en speldag die wordt afgesloten met een barbecue.

ORGANISATIE

Verzuim

Godfried Richter hanteert een strak absentiecontrolesysteem. Daarbij wordt in de gaten gehouden of er bijvoorbeeld 's morgens een ziekmelding door de ouders is geweest. Is er onverhoopt geen reden voor de afwezigheid bekend, dan wordt z.s.m. telefonisch contact met de ouders gezocht. Als een leerling wel op school is gekomen maar in de loop van de dag wegens ziekte naar huis wil, wordt natuurlijk eerst contact met thuis gezocht. Via het ouderportaal van onze website bieden we de ouders een actueel overzicht van alle absenties.

Rooster en tussenuren

In het rooster van de onderbouwklassen komen geen tussenuren voor. De roosters zijn zo gemaakt, dat bij ziekte van een leraar, er andere docenten beschikbaar zijn die de les kunnen overnemen of hun eigen vak kunnen geven. Veel kunnen we op die manier opvangen, behalve wanneer er sprake is van bijvoorbeeld een griep epidemie. Dan lukt dat niet meer voor alle klassen. Ten aanzien van de opvang geven we dan prioriteit aan de laagste leerjaren. Is het niet mogelijk een onderbouwklas op te vangen, dan proberen we zo in het rooster te schuiven dat eventuele tussenuren worden verplaatst naar het begin of eind van de dag of eventueel zelfs naar een andere dag in die week.

De dagelijkse roosterwijzigingen worden in de school via monitoren kenbaar gemaakt. Bovendien kunnen ze worden geraadpleegd op de website van de school: www.gr.penta.nl via het ouderportaal; datzelfde geldt voor het basisrooster.

Als er een nieuw of sterk gewijzigd rooster voor de leerlingen verschijnt, dan wordt dit ook verstuurd via email.

Faciliteiten op school voor de leerlingen

Mocht er toch sprake zijn van een tussenuur dan zijn er verschillende mogelijkheden. Leerlingen kunnen in de mediatheek terecht, waar ze in stilte kunnen werken, zoeken naar boeken e.d. of de beschikbare computers gebruiken. Ze kunnen ook naar de aula van de school gaan. Hoewel daar natuurlijk ook regels gelden, hoeven ze er niet per se stil te zijn. Er is een automaat met frisdrank en (beperkt) snoep.



Veiligheid

We vinden het heel belangrijk dat kinderen zich veilig en in zekere zin geborgen voelen op school, niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten. We proberen daarom goed oog te houden op hetgeen zich in en rond de school afspeelt. In de pauzes wordt er gesurveilleerd in de gangen, in de aula en op het schoolplein. In de school heeft elke leerling de beschikking over een kluisje waarin waardevolle spullen kunnen worden opgeborgen. Zoals alle scholen voor voortgezet onderwijs op Voorne-Putten Rozenburg heeft ook Godfried Richter zich van harte gebonden aan het zogenaamde veiligheidsconvenant. Daarin zijn afspraken tussen de scholen en diverse instellingen vastgelegd om een veilig en goed klimaat op de scholen te waarborgen. De school beschikt over een ontruimingsplan. In ieder lokaal hangt een plattegrond met de aangewezen vluchtroute en een alternatieve vluchtroute voor het geval de aangewezen vluchtroute is gestremd. Om dit ontruimingsplan te toetsen vindt er jaarlijks een ontruimingsoefening plaats, begeleid door een aantal bedrijfshulpverleners en ehbo-ers die hiervoor zijn opgeleid.

De school beschikt ook over een calamiteitenplan waarin gegevens zijn opgenomen over hoe te handelen bij een gifwolk, een groot ongeval, agressie etc. In geval van een gifwolk kan de directeur besluiten iedereen binnen het gebouw te houden. In zo'n situatie worden de ouders zo mogelijk geïnformeerd over de stand van zaken via de website.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school is een gesubsidieerde instelling. Het Ministerie van OCW vergoedt de kosten voor het gewone lesprogramma. Hieronder vallen ook de schoolboeken.

Als school willen we echter meer bieden dan wat wettelijk is vereist. Om de talenten van de leerlingen maximaal tot hun recht te laten komen, is het onderwijsprogramma verrijkt met aanvullende activiteiten en diensten. Ook willen we de service aan ouders en leerlingen op een hoog pijl houden.

Naast deze extra activiteiten zijn er kosten van bepaalde (verbruiks)-materialen die niet of onvoldoende door het ministerie vergoed worden. Voor enkele van deze onderdelen vragen wij aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage als tegemoetkoming voor de kosten. De medezeggenschapsraad en de oudergeleding hiervan heeft met alle vrijwillige ouderbijdragen ingestemd.

Incidenteel kunnen nog bijdragen worden gevraagd voor extra activiteiten, bijvoorbeeld voor een excursie.

Ouders en de school

We vinden het belangrijk en plezierig om ouders in de school te hebben. Via ouders in de Raad van Curatoren, de ouderraad en de medezeggenschapsraad is er een mogelijkheid om met de directie schoolaangelegenheden te bespreken en adviezen te geven. Dat wordt door de schoolleiding bijzonder op prijs gesteld. Daarnaast helpen er ouders als vrijwilliger in de schoolmediatheek, bij solidariteitsacties en een enkele keer bij bepaalde lessen.



De informatie vanuit de school wordt gegeven in de vorm van cijferoverzichten, voorlichtingsavonden, ouderspreekavonden, mentoravonden, brieven en nieuwsbrieven. Bovendien is veel informatie te vinden op de website. Via de website hebben ouders toegang tot alle uitgereikte brieven en nieuwsbrieven. Voor het overige vinden we een goed individueel contact tussen school en ouders belangrijk. In voorkomende gevallen zal de mentor of de vakdocent niet aarzelen om rechtstreeks contact op te nemen met de ouders en omgekeerd worden ouders van harte uitgenodigd de leerkracht of de mentor te benaderen als er daarvoor aanleiding is.

Buitenroosteractiviteiten

Natuurlijk is er ook aandacht voor zogenaamde buitenroosteractiviteiten. Het gaat daarbij om allerlei culturele activiteiten, maar ook om sport en ontspanning. Er is een culturele uitwisselingsprogramma (internationaliseringsprojecten) met het Duitse Bensberg. Verder zijn er werkweken, vakexcursies, kunstuurtsjes, gesprekken met Nederlandse schrijvers, gastlessen door deskundigen en een open podiumavond, waarop leerlingen hun talenten tonen en de voldoening van hun inspanningen kunnen proeven. De leerlingen van klas 3 gaan een maatschappelijke stage volgen. Verder zijn er ontspanningsavonden in de vorm van bijvoorbeeld disco- en filmavonden. En uiteraard zijn er sportevenementen: toernooien en sportdagen. En niet in de laatste plaats is er aandacht voor solidariteitsacties. Elk jaar wordt er een grote actie in de vorm van een Goede-Doelen-Dag georganiseerd waarbij geld wordt ingezameld voor een of meer goede doelen.



Gebouw

Het gebouw aan het Sparregat heeft een aula en een moderne mediatheek. Naast de vele boeken zijn in de mediatheek ook uitgebreide computerfaciliteiten beschikbaar, waardoor leerlingen allerlei zoekfuncties ten dienste staan. Kunnen internetten en kunnen werken aan verslagen en scripties. De lokalen zijn goed ingericht en alle lokalen beschikken over een digitaal schoolbord.

In de lessen kan gebruik gemaakt worden van school tablets. Alle leerlingen zijn voorzien van een eigen e-mailadres, waardoor het bijvoorbeeld mogelijk is om in het kader van het talenonderwijs snel en modern te communiceren met leerlingen van buitenlandse scholen.



Aanmelding en toelating

Alle leerlingen voor vwo, havo of mavo kunnen op Godfried Richter worden toegelaten. Daarbij wordt het advies van de basisschool als uitgangspunt genomen.

In veel gevallen wordt, nadat u samen met uw zoon of dochter een keuze heeft gemaakt, de aanmelding voor het voortgezet onderwijs door de basisschool verzorgd. Om een aantal redenen heeft dat onze voorkeur. Aanmelden voor 15 maart 2019.

Informeert u in ieder geval hoe de basisschool van uw zoon of dochter hiermee omgaat. Als de basisschool de aanmelding niet verzorgt of als u toch zelf liever aanmeldt, dan kunt u het aanmeldingskaartje invullen en terugsturen. U kunt ook telefonisch contact met de school opnemen (0181-212693).

Wanneer uw zoon of dochter via de basisschool, via het kaartje of anderszins is aangemeld, dan ontvangt u per omgaande een inschrijfformulier. Begin mei ontvangt u vervolgens een definitief bericht over de plaatsing. Alle leerlingen met een advies vwo, havo of mavo zijn toelaatbaar. Leerlingen met een vmbo-advies voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen kunnen op Godfried Richter niet worden toegelaten.

Tenslotte ontvangt uw zoon of dochter een uitnodiging voor de introductiemiddag die nog voor de zomervakantie wordt gehouden.

PENTA college CSG Godfried Richter



AANMELDING

PENTA college CSG Godfried Richter



naam (leerling):

adres:

postcode:

woonplaats:

basisschool:

Godfried Richter

Sparregat 1

3181 AZ ROZENBURG

U kunt uw zoon of dochter ook aanmelden op onze informatieavond of tijdens het Open Huis. Zodra uw zoon of dochter is aangemeld krijgt u een vragenformulier van ons toegestuurd

Aanvraag BEZOEKJE

PENTA college CSG Godfried Richter



Ik wil op een **woensdagmiddag in**

januari 2019

februari 2019

GODFRIED RICHTER bezoeken.

(gewenste datum aankruisen)

naam (leerling):

adres:

postcode:

woonplaats:

basisschool:

GODFRIED RICHTER

Sparregat 1

3181 AZ ROZENBURG

Mijn ouder(s) of verzorger(s) komt/komen wel/niet mee.
(doorstrepen wat niet van toepassing is)



PENTA college CSG GODFRIED RICHTER

Sparregat 1
3181 AZ Rozenburg

T 0181 - 21 26 93

E-mail : gr@penta.nl

Website : www.gr.penta.nl